

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO W DOMARADZU

I. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Domaradzu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Celem naszej szkoły jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W szkole wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego-profilaktycznego,
- ankiety skierowanej do całej społeczności szkolnej (uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników obsługi) na temat wyznawanych przez siebie wartości,
- analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rad Pedagogicznych),
- analizy dokumentów szkolnych prowadzonej przez pedagoga szkolnego i wychowawców klas,
- wniosków uzyskanych ze spotkań zespołów nauczycieli,
- spostrzeżeń rodziców przekazywanych podczas zebrań, spotkaniach Rady Rodziców oraz indywidualnych rozmów,
- obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły.

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

III. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- sprawiedliwość,
- tolerancja,
- uczciwość,
- szczerłość,
- prawdomówność,
- wysoka kultura osobista,
- komunikatywność,
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
- aktywna działalność na rzecz klasy i szkoły,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- kreatywność,
- umiejętność współżycia w rodzinie, grupie i społeczności,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- asertywność,
- zdrowy tryb życia,
- wykształcenie i nauka.

IV. TRADYCJE I OBRZĘDOWOŚĆ SZKOLNA

1. Szkoła posiada sztandar, który wykorzystuje się podczas uroczystości szkolnych i państwowych zgodnie z ceremoniałem.
2. Szkoła promuje swoje osiągnięcia poprzez organizację uroczystości środowiskowych:
 - Święta Patrona,
 - Jasełek z okazji świąt Bożego Narodzenia,
 - Festynu Rodzinnego.
3. Uczniowie klas pierwszych są pasowani na ucznia w październiku.

4. W dniu uroczystości szkolnych m.in. z okazji rozpoczęcia roku szkolnego, zakończenia roku szkolnego, świąt państwowych, Dnia Edukacji Narodowej, uczeń powinien przyjść do szkoły w stroju uroczystym. (Przez strój uroczysty należy rozumieć: dla dziewcząt – białą bluzkę i czarną lub granatową spódnicę, a dla chłopców – białą koszulę i czarne lub granatowe spodnie).

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

VI. CEL GŁÓWNY PROGRAMU

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole oraz wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

VII. CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły przez:

- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów.
- Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorych.
- Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej.
- Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
- Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa.
- Wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, sądem rodzinnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, przedstawicielem Urzędu Gminy ds. profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom.
- Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
- Zwiększanie roli rodziców w szkole.

2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym uczniów przez:

- Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.
- Profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.
- Profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu.
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów.
- Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów przez:

- Zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych.
- Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi.
- Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole.
- Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.

4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne przez:

- Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów.
- Poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów.
- Stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć.

- Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją.
- Uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągane wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania.
- Uświadomienie wpływu nieobecności na możliwość nieuzyskania promocji do następnej klasy.
- Szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka.
- Opracowanie systemu nagradzania za wysoką frekwencję uczniów w szkole:
 - konkurs na klasę o najwyższej frekwencji,
 - nagrody książkowe na koniec roku szkolnego dla uczniów o 100% frekwencji.

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor zespołu:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole m.in. samorządowi, wolontariuszom, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością, reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

Pedagog szkolny/ psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu, prowadzi akcje angażując społeczność szkolną.

IX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Poniższy plan może zostać zmodyfikowany, podobnie formy realizacji poszczególnych działań mogą ulec zmianie adekwatnie do zaistniałej sytuacji epidemiologicznej.

Działalność wychowawcza szkoły				
Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Kształtowanie pozytywnych i szlachetnych postaw społecznych: wrażliwości na prawdę i dobro, zaangażowanie społeczne, promowanie zdrowych i bezpiecznych zachowań oraz postaw proekologicznych	Przeprowadzanie rozmów, pogadanek na lekcjach wychowawczych nt. zachowań destrukcyjnych uczniów oraz ukazywanie uczniom pozytywnych wzorców zachowań, autorytetów moralnych.	Wychowawcy, pedagog, wszyscy nauczyciele, higienistka szkolna	cały rok
		Zajęcia o zdrowym odżywianiu się oraz innych zabiegach sprzyjających podniesieniu odporności organizmu oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.	Higienistka, nauczyciel biologii, przyrody, wychowania fizycznego, wychowawcy klas, świetlica	cały rok
		Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	Nauczyciel techniki, wychowania fizycznego	listopad
		Akcja „Śniadanie Daje Moc”	Wychowawcy klas 1–3	cały rok
		Dzień Ziemi Sprzątanie świata Projekty, akcje i zajęcia o tematyce ekologicznej.	Nauczyciel techniki	cały rok
		Rozwijanie i wspieranie działalności na rzecz innych poprzez angażowanie uczniów i rodziców w charytatywne akcje szkolne, lokalne i ogólnopolskie „Góra Grosza”	Klub Wolontariatu, wychowawcy, pedagog, Samorząd uczniowski	

2.	Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia dostosowanego do jego potrzeb i możliwości z uwzględnieniem sytuacji kryzysowych	Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach, organizacja zajęć wspomagających, dydaktyczno-wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami.	Dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok zajęcia wspomagające dla uczniów wrzesień–grudzień
		Reintegracja zespołów klasowych poprzez podejmowanie przez wychowawców i pedagoga działań mających na celu ponowną integrację uczniów – zajęcia podczas lekcji wychowawczych, organizacja uroczystości klasowych, organizacja samopomocy uczniowskiej itp.	Wychowawcy, pedagog	cały rok
		Zapewnienie uczniom wsparcia emocjonalnego adekwatnie do zdiagnozowanych problemów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na problemy emocjonalne .	Wszyscy nauczyciele we współpracy z placówkami wspomagającymi pracę szkoły	cały rok
		Organizowanie zajęć na temat emocji, ich nazywania, rozpoznawania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele	wrzesień
		Budowanie motywacji	Wychowawcy, opiekun SU	

		do nauki i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Zorganizowanie działań mających na celu kształtowanie postawy tolerancji i szacunku do drugiego człowieka. Poprawa klimatu szkoły poprzez uczenie samorządności i demokracji. Wybory do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. Działalność uczniów na rzecz klasy i szkoły.		
3.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców	Udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach. Samokształcenie nauczycieli. Poradnictwo dla rodziców w ramach zebrań z rodzicami i indywidualnych konsultacji. Organizowanie dla rodziców prelekcji i spotkań z ekspertami reprezentującymi instytucje wspomagające szkoły. Udostępnianie rodzicom materiałów	Wszyscy nauczyciele	cały rok

		informacyjnych pomocnych w procesie wychowania dziecka.		
4.	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze nt. patriotyzmu. Organizacja konkursu Organizowanie wycieczek edukacyjnych Wycieczki wirtualne.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciel historii Nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości w ciągu roku
5.	Poznanie i kultywowanie tradycji rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu i dorobku kulturalnego Europy	Świętowanie uroczystości. Lecje wychowawcze, wycieczki tematyczne i współpraca ze środowiskiem lokalnym. Realizacja projektów edukacyjnych. Obchody Dnia patrona szkoły	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy i nauczyciele Samorząd Uczniowski	zgodnie z kalendarzem uroczystości w ciągu całego roku

Działalność edukacyjna szkoły				
Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności u uczniów	Stosowanie aktywizujących metod nauczania ze szczególnym uwzględnieniem technik informatycznych i multimedialnych oraz technik kształcenia na odległość (jeśli zajdzie taka potrzeba) Zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach.	Wszyscy nauczyciele	cały rok
2.	Poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania narkotyków, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków, w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach	Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. Rozpowszechnianie materiałów informacyjnych dla uczniów i rodziców (ulotki, gazetki informacyjne itp.) Prelekcje dla rodziców oraz poradnictwo indywidualne	Pedagog, nauczyciele, psycholog Nauczyciele, pedagog, psycholog Pedagog, psycholog, przedstawiciele instytucji	I i II półrocze cały rok cały rok wg ustaleń z placówką cały rok
3.	Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania używania i substancji psychoaktywnych	Szkolenia prowadzone przez instytucje wspierające	Dyrektor, pedagog, nauczyciele, psycholog	wg ustalonego harmonogramu

Działalność informacyjna szkoły				
Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu narkotyków, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych	Poradnictwo indywidualne dla rodziców, poradniki online, materiały informacyjne w postaci plakatów, ulotek itp. prelekcje prowadzone przez ekspertów	Pedagog , Psycholog, przedstawiciele instytucji wspomagających szkołę	w trakcie całego roku szkolnego
2.	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków psychoaktywnych	Kontakt z pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem, policją, kuratorami, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Rodzinie	Pedagog szkolny Pedagog specjalny psycholog	cały rok
3.	Informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, demoralizacją, niedostosowaniem społecznym.	Zajęcia na godzinie wychowawczej oraz poradnictwo dla rodziców podczas zebrań z rodzicami	Pedagog szkolny, wychowawcy psycholog	w ciągu roku wg terminarza spotkań z rodzicami

Działalność profilaktyczna szkoły				
Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych	Realizacja programów profilaktycznych.	Pedagog Nauczyciel wychowania fizycznego	wg ustalonego terminu wg harmonogramu
2.	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci	Uświadamianie zagrożeń związanych z Internetem podczas zajęć wychowawczych, pogadanek. Zorganizowanie Tygodnia Bezpiecznego Internetu	Wychowawcy, nauczyciel informatyki Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog	cały rok luty
3.	Bezpieczne sposoby wykorzystania czasu wolnego przez uczniów	Akcja „Bezpieczne ferie i bezpieczne wakacje” Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz innych form zajęć pozalekcyjnych będących alternatywą dla zachowań destrukcyjnych . Działalność samorządu uczniowskiego na terenie szkoły, w środowisku lokalnym oraz zaangażowanie się w wolontariat. Kółka zainteresowań, konkursy, olimpiady, zawody sportowe.	Współpraca z Policją – pogadanki Nauczyciele Opiekun Samorządu Uczniowskiego Nauczyciele	luty, czerwiec wrzesień cały rok cały rok
4.	Zapobieganie przemocy rówieśniczej	Kształtowanie właściwych postaw uczniów wobec zjawiska przemocy podczas zajęć wychowawczych, pogadanek. Zaznajamianie uczniów z konsekwencjami psychologicznymi,	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Psycholog, Pedagog specjalny, policja oraz inne instytucje w zależności od potrzeb	cały rok

		społecznymi i prawnymi stosowania przemocy w tym cyberprzemocy. Podejmowanie interwencji wychowawczych w przypadkach występowania przemocy rówieśniczej.		
5.	Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używania środków psychoaktywnych oraz środków zastępczych	Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji wystąpienia zagrożenia.	Wszyscy nauczyciele	w razie potrzeby
6.	Poszerzanie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły	Współpraca z najbliższym środowiskiem (domy kultury, straż pożarna, parafia, zaprzyjaźnione szkoły) – z zachowaniem zasad bezpieczeństwa .	Wszyscy nauczyciele	cały rok
Wspieranie ucznia pochodzących z Ukrainy, realizujących obowiązek szkolny w polskich szkołach				
L.p	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole	Związane z wojną przeżycia dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. W związku z tym, że dzieci będą pod dużym wpływem obecnych oraz	Wszyscy nauczyciele	W razie potrzeby

		nadchodzących wydarzeń związanych z wojną, nauczyciele powinni: -przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, -wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, -dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, -nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, -wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.		
2.	Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej	Podejmowane w szkole działania powinny stwarzać warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Właściwe relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny

		wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. W szkole powinna być tworzona atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.		
3.	Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia	Nauczyciele powinni obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. Nad zwiększeniem ich kompetencji w tym zakresie powinni pracować z uczniami specjaliści zatrudnieni w szkole. Powinni oni także wspomagać nauczycieli w rozpoznania problemów	Nauczyciele, wychowawcy	W razie potrzeby

		w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych.		
Standardy Ochrony Małoletnich				
1.	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok szkolny
2.	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek	zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich: dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny

		na uwagi. Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.		
3.	Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich. Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.	Dyrektor szkoły Przewodniczący zespołu ds. Standardów Ochrony Małoletnich	Cały rok szkolny

X. SPODZIEWANE EFEKTY

1. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
2. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
3. Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych.
4. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
5. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
6. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.
7. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
8. Wykształcenie umiejętności wśród uczniów radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy.
9. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.

XI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Monitoring programu prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, nauczycieli, wychowawców, pedagoga. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwolą na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, rozmowy z uczniami i rodzicami, analiza dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów, rodziców: ankiety, wywiady, sprawozdania z realizacji planów wychowawczych klas, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły, obserwacja i ocena zachowań.

XII. OGÓLNE UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE

1. Treści Programu wychowawczo-profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli–wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.
2. Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się w ramach:
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli–wychowawców,
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
 - zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
 - zajęć prowadzonych przez pedagoga, psychologa
 - zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety w pracy wychowawczej na dany rok szkolny.
4. Na podstawie Programu wychowawczo-profilaktycznego wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.
5. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły.
6. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.
7. W wyniku realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Domaradzu.