

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO W
DOMARADZU**

W wychowaniu (...) chodzi o to, aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, aby bardziej „był”, a nie tylko więcej „miał” - aby więc poprzez wszystko, co „ma”, co „posiada”, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem - to znaczy, aby również umiał bardziej „być” nie tylko „z drugim”, ale także i „dla drugich”.

*Jan Paweł II
Przemówienie w siedzibie UNESCO
02.06.1980 r.*

§ 1

Akty prawne stanowiące podstawę programu wychowawczego - profilaktycznego

1. Konstytucja RP.
2. Ustawy i rozporządzenia o systemie oświaty.
3. Karta Nauczyciela.
4. Konwencja o Prawach Dziecka.
5. Europejska Karta Praw Człowieka.
6. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki.
7. Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Domaradzu.

§ 2

Misja szkoły

Jesteśmy szkołą:

- promującą chrześcijański system wartości;
- wspomagającą rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym;
- tworzącą pozytywnie oddziałujące środowisko wychowawcze;
- budującą więzi między uczniami, nauczycielami, rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- wychowującą młodzież w poszanowaniu chrześcijańskich wartości, tradycji, historii i kultury narodowej, uczącą jednocześnie otwartości i szacunku dla innych kultur i narodów;
- wspierającą działania wychowawcze rodziny;
- umożliwiających uczniom potrzebującym pomocy- indywidualne wsparcie;
- promującą wolontariat szkolny.

§3

Wizja szkoły

W naszej szkole tworzymy właściwą atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego ucznia. Stawiamy sobie więc za cel przygotowanie uczniów do swobodnego poruszania się w nowej rzeczywistości, uczymy ich rozpoznawania swoich potrzeb i świadomego podejmowania decyzji. Bazujemy na pedagogicznym zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, którzy są otwarci na potrzeby ucznia i dbają o jego dobro, życzliwie współpracując ze sobą, są gotowi do wprowadzania innowacyjnych metod nauczania i wychowania. Ustawicznie podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe. Społeczność szkoły tworzą uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy niepedagogiczni, którzy współpracują ze sobą i dbają o jak najlepszy wizerunek naszej placówki, pozytywnie się z nią identyfikując. Szkoła jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne, spełniające wymogi nowych programów nauczania oraz potrzeby i oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Estetyczna baza pozwala na prowadzenie różnorodnych zajęć edukacyjnych.

§4

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE:

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA:

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole jest realizowana w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten jest programem różnorodnych działań, które nie są zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, ale także jest programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę.

Działania profilaktyczne są realizowane w projektach między przedmiotowych np. na godzinach wychowawczych, na wychowaniu do życia w rodzinie, wychowaniu dla bezpieczeństwa, na lekcjach biologii, wiedzy o społeczeństwie, wychowania fizycznego, technice, plastyce, religii i innych przedmiotach. Wśród tych działań są przyjęte i wszystkim obowiązujące zasady i reguły postępowania, które znane są całemu personelowi, uczniom i rodzicom, ustalony system reagowania kryzysowego np. procedury postępowania w różnych sytuacjach i metody współpracy szkoły z różnymi instytucjami w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, ustalone sposoby komunikacji.

Ważnym elementem profilaktyki jest rozwijanie systemu poradnictwa młodzieżowego i rodzinnego, a także działania nastawione na rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym uczniów poprzez wstępne diagnozowanie i podejmowanie działań naprawczych przyczyn niepowodzeń szkolnych.

Standardową ofertę jest poradnictwo dotyczące problemów emocjonalnych, rodzinnych, negatywnego wpływu subkultur, problemów powstających na tle nowych, zmuszających do konkurencji warunków życia.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie rozwojowym. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka poprzez zaangażowanie w wolontariat, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas lekcji wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

§5

Sylwetka absolwenta :

- świadomie i celowo dąży do wszechstronnego rozwoju własnej osobowości w oparciu o wartości chrześcijańskie;
- opanował sztukę uczenia się i wie, że praca jest ważnym czynnikiem rozwoju człowieka;
- umie analizować swoje zachowanie: potrafi krytycznie oceniać swoje możliwości, zna swoje mocne i słabe strony;
- zdaje sobie sprawę z wagi autorytetu i potrafi dokonywać właściwego wyboru;
- jest odpowiedzialny;
- potrafi mądrze zorganizować sobie czas wolny;
- docenia wartość życia w trzeźwości; -zdaje sobie sprawę z wagi autorytetu i potrafi dokonywać właściwego wyboru;
- jest odpowiedzialny;
- potrafi mądrze zorganizować sobie czas wolny;
- docenia wartość życia w trzeźwości;
- umie panować nad swoimi emocjami;
- akceptuje siebie i swoją sytuację.
- współtworzy grupę społeczną:
- w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi, dostrzega i szanuje ich wysiłek oraz pracę;
- umie właściwie komunikować się z otoczeniem;
- zna zjawisko manipulacji i przeciwstawia się mu;
- potrafi współpracować;
- wie czym jest przyjaźń i jak być dobrym przyjacielem;
- potrafi być odpowiedzialnym za innych;
- potrafi właściwie rozwiązywać konflikty;
- uznaje potrzebę przebaczenia;
- jest wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę drugiego człowieka ;
- zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce;
- dostrzega piękno świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego;
- na i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, rozumie potrzebę patriotyzmu, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

§ 6

Umiejętności kluczowe (ponadprzedmiotowe) ucznia

- planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się:

uczeń posiada umiejętność kierowania własnym rozwojem;

- skuteczne komunikowanie się w różnych sytuacjach:

uczeń jest przygotowany do nadawania komunikatów oraz przyjmowania informacji zwrotnej;

- efektywne współdziałanie w zespole:

uczeń, znając ogólne zasady współpracy, umie działać w grupie;

- rozwiązywanie problemów w twórczy sposób:

uczeń przyjmuje aktywną i twórczą postawę wobec problemów poznawczych i organizacyjnych;

- sprawne posługiwanie się technologią informacyjną:

uczeń posiada umiejętność celowego gromadzenia, przetwarzania i wykorzystywania środków informacyjnych.

§ 7

Priorytety procesu wychowawczego

- integrowanie zespołów uczniowskich;
- budowanie podmiotowych relacji między uczniami, nauczycielami, rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- kształtowanie właściwej hierarchii wartości i postaw;
- podnoszenie poziomu dydaktyki.

§ 8

Główne cele oddziaływań wychowawczych :

- budzenie w wychowanku szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, dla rodziny, społeczności lokalnej ;
- przygotowanie dziecka do samodzielnego życia i wyboru własnej drogi życiowej w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość;
- stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu podczas zajęć szkolnych , imprez i wycieczek;
- osiągnięcie wysokiego poziomu dydaktyki i tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów;
- rozwój czytelnictwa ;
- otwarcie na potrzeby innych -wolontariat ;
- kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego;
- wspieranie właściwego rozwoju emocjonalnego i społecznego;
- tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań uczniów;
- wyrównywanie wiedzy uczniów;

Przy planowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole istotne jest dogłębne poznanie zarówno czynników ryzyka jak i czynników ochronnych.

Cele i zadania wychowawcze szkoły realizowane są poprzez:

- odkrywanie i budowanie talentów uczniów ,konkursy, turnieje, koła zainteresowań;
- działalność organizacji szkolnych rozwijających samorządność;
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów;
- stał, będące podstawą budowania tradycji szkoły imprezy,wycieczki,akcje;
- cykliczne akcje środowiskowe;
- plan działań wychowawczych realizowany na godzinach wychowawczych;
- reprezentowanie szkoły na zewnątrz poprzez udział w zawodach sportowych konkursach przedmiotowych;
- zajęcia wyrównawcze , wspierające, kompensacyjno-wyrównawcze;

§ 9

Główne cele profilaktyczne

- ostarczenie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach wynikających ze spożywania alkoholu, palenia tytoniu, zażywaniu narkotyków i innych środków odurzających;
- dostarczenie rzetelnej wiedzy na temat życia seksualnego człowieka;
- wykształcenie umiejętności interpersonalnych;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- przeciwdziałanie cyberprzemocy.

Diagnoza problemu:

- przeprowadzenie badań ankietowych dotyczących skali zagrożenia;
- rozmowy indywidualne z uczniami;
- rozmowy z wychowawcami klas i nauczycielami;
- rozmowy z rodzicami.;

Strategie programu profilaktyki:

- działania informacyjne - celem jest dostarczenie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonania racjonalnego wyboru;
- działania alternatywne - pomoc w zaspokojeniu potrzeby sukcesu, przynależności, satysfakcji życowej poprzez zaangażowanie w działalność artystyczną, społeczną i sportową;
- działania interwencyjne - pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów, wspieranie w sytuacjach kryzysowych;
- działania edukacyjne - pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności życiowych tj. nawiązywanie kontaktów z ludźmi, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, przeciwstawianie się naciskom otoczenia (asertywność).

Realizacja programu:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju, rozbudzanie zainteresowań:
 - stworzenie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań oraz pozyskanie jak największej liczby uczniów do uczestnictwa w zajęciach,
 - nauka organizowania i racjonalnego wykorzystania czasu wolnego, propagowanie różnych form aktywności.
2. Dostarczenie rzetelnej, obiektywnej wiedzy o zagrożeniach wynikających ze spożywania alkoholu, palenia tytoniu i zażywania narkotyków:
 - przeprowadzenie, w ramach WDN, warsztatów szkoleniowych na temat zagrożeń wynikających ze spożywania alkoholu, palenia tytoniu i zażywania narkotyków,
 - rozpoznawanie sytuacji zażycia przez ucznia środków odurzających oraz wypracowania umiejętności właściwego reagowania,

- przeprowadzanie zajęć dla uczniów na temat zagrożeń wynikających ze spożywania alkoholu, palenia tytoniu i zażywania narkotyków,
- uświadomienie rodzicom zagrożeń, objawów i skutków, jakie wynikają ze spożywania alkoholu, palenia tytoniu i zażywania narkotyków przez młodzież.
- 3. Dostarczenie uczniom rzetelnej wiedzy na temat życia seksualnego człowieka:
 - przeprowadzanie zajęć dla uczniów na temat życia seksualnego człowieka w ramach przedmiotu przygotowania do życia w rodzinie i biologii
- 4. Dostarczenie rzetelnej wiedzy na temat cyberprzemocy.
- 5. Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i zasad sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminowanie możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych.

Profilaktyka podejmowana przez szkołę okazuje się szansą dla całej szkoły jako instytucji jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, ponieważ zwiększa wśród nauczycieli, rodziców oraz uczniów świadomość istniejących zagrożeń. Ponadto przyczynia się do korekty niewłaściwych zachowań a tym samym wspomaga osiągnięcie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, która ją tworzy.

§10

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

1. Dyrektora Szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w szkole;
- zapewnia kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji Zawodowych;
- dba o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań;
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych;
- współpracuje z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pracownikami niepedagogicznymi ;
- stwarza warunki do działania w szkole : wolontariatu,,stowarzyszeń i nnych organizacji ,których celem jest działalność wychowawcza,opiekuńcza i innowacyjna.

2. Wychowawcy klasy:

- współpraca z zespołem pedagogicznym pracującym z klasą;
- koordynowanie realizacji zadań zapisanych w programie wychowawczym szkoły;
- realizacja programu zajęć wychowawczych i pozalekcyjnych;
- zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów;
- bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych;
- wspomaganie uczniów mających trudności w szkole;

- diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy;
- opracowanie planu pracy wychowawczej uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- działania mediacyjne w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielem.

3.Rada Pedagogiczna

1. Podczas każdej lekcji nauczyciel prowadzący zajęcia własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

- uczy systematyczności, dokładności, punktualności, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości itp.;
- podnosi poczucie własnej wartości uczniów i dąży do wypracowania przez nich samokrytycyzmu;
- uczy poprawnej komunikacji i współpracy w grupie;
- zapoznaje z zasadami kultury życia codziennego;
- uczy troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo;
- dba o poprawne wyrażanie się uczniów.

2. Nauczyciel wykorzystuje treści nauczanego przedmiotu do ukazania:

- wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka (przykładowe postawy bohaterów literackich, historycznych i współczesnych);
- znaczenia norm etycznych;
- przebiegu procesu podejmowania decyzji i ich skutków;
- sposobów rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania właściwych wyborów;
- znaczenia tradycji rodzinnych, religijnych, regionalnych i narodowych dla poczucia tożsamości człowieka;
- wartości rodziny w życiu człowieka;
- piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji;
- osiągnięć człowieka będących skutkiem jego pracy i zaangażowania;
- zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia.

4. Samorząd Uczniowski:

- współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych szkoły (przeprowadzanie sondaży, ankiet);
- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych;
- przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami sprawiającymi kłopoty wychowawcze i wydanie opinii w przypadku kar zgodnych ze *Statutem Szkoły*;
- uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych (*Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*).

5. Współpraca z rodzicami:

- aktywne zaangażowanie w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich;
- informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju młodzieży;
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach;
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły;
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych;
- ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną.

§11

Tematyczne godziny do dyspozycji wychowawcy:

Podczas godzin wychowawczych realizowany jest plan pracy wychowawczej według ustalonej tematyki.

1. Ogólna tematyka poruszanych zagadnień:

- integracja klasy – tworzenie grupy;
- metody uczenia się;
- poczucie własnej wartości;
- wartości, którymi można i należy kierować się w życiu;
- sztuka komunikacji – umiejętność porozumiewania się;
- przyjaźń;
- odpowiedzialność;
- empatia;
- asertywność.;
- umiejętność podejmowania decyzji;
- rozwiązywanie konfliktów;
- radzenie sobie ze stresem;
- kultura życia codziennego;
- problemy wieku dorastania;
- patriotyzm i tradycja.;
- rola człowieka w rodzinie i środowisku;
- profilaktyka uzależnień;
- przemoc i agresja;
- cyberprzemoc;
- wolontariat ;
- czytelnictwo ;

2. Obchodzone w każdym roku szkolnym:

- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
- wybory Samorządu Uczniowskiego;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Święto Odzyskania Niepodległości;
- andrzejki;
- rekolekcje wielkopostne;
- Święto Narodowe Trzeciego Maja;
- szkolny dzień sportu;

3. Cykliczne:

- profilaktyka uzależnień;
- wychowanie prozdrowotne;
- edukacja europejska;
- edukacja regionalna.

§ 12

Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- obserwacje;
- analiza dokumentów;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami oraz podczas zebrań Samorządu Uczniowskiego;
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej;
- opinie przedstawicieli organu prowadzącego i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie.

Rodzaj działalności	Działania	Realizacja działalności
<p>Działalność wychowawcza -prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju</p>	<p>-współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia -kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu -promowanie zdrowego stylu życia -kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych -wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów -rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej</p>	<p>-na podstawie diagnozy nauczyciel lub wychowawca, w uzgodnieniu z dyrektorem, wybiera formę, w której realizuje działalność, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, takich jak: interaktywne wykłady warsztaty projekty debaty spektakle teatralne spoty kampanie społeczne pikniki edukacyjne</p>
<p>Działalność edukacyjna</p> <p>stałe poszerzania i ugruntowanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia zdrowego stylu życia</p>	<p>-poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży -rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz</p>	<p>-szkoła lub placówka prowadzi działania w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, współpracując z przedstawicielami powiatowych inspektorów</p>

	<p>postępowania w tego typu przypadkach - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych</p> <p>-doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, ochrony zdrowia psychicznego</p>	<p>sanitarnych, Policji oraz jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi podstawową opiekę zdrowotną,</p>
<p>Działalność informacyjna</p> <p>dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</p>	<p>-prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</p> <p>-opracowanie oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów</p> <p>-zapoznanie uczniów i rodziców z prawnymi konsekwencjami naruszania przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o</p>	<p>realizując działania, szkoła lub placówka: wykorzystuje</p> <p>-rekomendowane programy , dostosowuje ich wybór do potrzeb naszych uczniów</p>

	<p>przeciwdziałaniu narkomanii</p> <ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami zachowań ryzykownych -opracowanie lub uaktualnienie procedur postępowania nauczycieli i wychowawców, a także metod współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów 	
<p>Działalność profilaktyczna</p> <p>realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej</p>	<ul style="list-style-type: none"> -realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne -rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych -kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i 	<ul style="list-style-type: none"> -realizując działania, szkoła lub placówka: wykorzystuje rekomendowane programy profilaktyczne -dostosowuje ich wybór do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych

	<p>innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego</p> <p>-doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych</p> <p>-włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych i nowych substancji psychoaktywnych</p>	
--	--	--