

Wymagania z języka angielskiego na poszczególne oceny dla klasy VIII podręcznik **Steps Plus 8** Oxford University Press

Wymagania na ocenę wyższą obejmują również wymagania na niższe oceny:

- aby uzyskać ocenę dostateczną należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą,
- aby uzyskać ocenę dobrą należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą, i dostateczną,
- aby uzyskać ocenę bardzo dobrą należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
- aby uzyskać ocenę celującą należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą.

Oceny celujące częściowe można otrzymać za udział w konkursach z języka angielskiego- szkolnych i pozaszkolnych, udział w projektach edukacyjnych, działaniach dodatkowych związanych z przedmiotem

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocena śródroczna nie jest oceną klasyfikacyjną, lecz informacyjną.

Jest ustalana na podstawie ocen częściowych, analizy osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz odnosi się do stopnia realizacji wymagań edukacyjnych w I półroczu danego roku szkolnego.

Ocena końcoworoczna jest oceną klasyfikacyjną i jest ustalana na podstawie całorocznych osiągnięć edukacyjnych ucznia i odnosi się do realizacji wymagań edukacyjnych w całym roku szkolnym.

Przewidywane formy oceniania: / od września 2025/

- 1) Testy sprawdzające wiedzę i umiejętności (po dziale)- jeśli materiał jest bardzo obszerny, można przeprowadzić zamiast testu, dwie kartkówki.
- 2) Ocena za aktywną pracę na lekcji- uczeń otrzymuje + - jeśli zbierze pięć plusów otrzymuje ocenę bardzo dobrą za aktywność.
- 3) Ocena za inne działania związane z przedmiotem- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, przygotowanie projektów, prezentacji, udział w szkolnych dniach językowych
- 4) Możliwe są niezapowiedziane kartkówki z 3 ostatnich lekcji, lub z lekcji na której poznawane było nowe słownictwo- utrwalanie poznanego słownictwa lub reguł gramatycznych
- 5) Proszę nie zostawiać podręczników w szkole !!!!- podręczniki są podstawą do pracy w domu- uczniowie nie zawsze mają notatki z lekcji w zeszytach!!!!

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., codzienne czynności oraz zajęcia w czasie wolnym, przedmioty szkolne, oceny, określenia czasu, etapy w życiu człowieka), a także czasy <i>present simple i continuous, past simple, i continuous, present perfect</i> , oraz struktury do wyrażania przyszłości.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., codzienne czynności oraz zajęcia w czasie wolnym, przedmioty szkolne, oceny, określenia czasu, etapy w życiu człowieka), a także czasy <i>present simple i continuous, past simple, i continuous, present perfect</i> , oraz struktury do wyrażania przyszłości.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., codzienne czynności oraz zajęcia w czasie wolnym, przedmioty szkolne, oceny, określenia czasu, etapy w życiu człowieka), a także czasy <i>present simple i continuous, past simple, i continuous, present perfect</i> , oraz struktury do wyrażania przyszłości.	Uczeń, popełniając bardzo liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., codzienne czynności oraz zajęcia w czasie wolnym, przedmioty szkolne, oceny, określenia czasu, etapy w życiu człowieka), a także czasy <i>present simple i continuous, past simple, i continuous, present perfect</i> , oraz struktury do wyrażania przyszłości.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń swobodnie i nie popełniając większych błędów opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie.	Uczeń opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie popełniając dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania, wyraża intencje i pyta o intencje, a także wyraża propozycje i reaguje na propozycje.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania, wyraża intencje i pyta o intencje, a także wyraża propozycje i reaguje na propozycje; popełnia przy tym niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania, wyraża intencje i pyta o intencje, a także wyraża propozycje i reaguje na propozycje; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania, wyraża intencje i pyta o intencje, a także wyraża propozycje i reaguje na propozycje; popełnione liczne błędy językowe, w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych a także przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 Steps Plus VIII (w tym, m.in., relacje międzyludzkie, relacje romantyczne, uczucia, emocje), oraz z rozdziału 10 ORÓ (sport, sprzęt sportowy, obiekty sportowe); poprawnie stosuje czasy teraźniejsze i przeszłe, czas <i>present perfect</i> , zaimki zwrotne i zaimek <i>each other</i> , konstrukcje <i>such/so</i> z przymiotnikami, a także wyrażenia przymkowe z przymiotnikami i czasownikami.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 Steps Plus VIII (w tym, m.in., relacje międzyludzkie, relacje romantyczne, uczucia, emocje), oraz z rozdziału 10 ORÓ (sport, sprzęt sportowy, obiekty sportowe); na ogół poprawnie stosuje czasy teraźniejsze i przeszłe, czas <i>present perfect</i> , zaimki zwrotne i zaimek <i>each other</i> , konstrukcje <i>such/so</i> z przymiotnikami, a także wyrażenia przymkowe z przymiotnikami i czasownikami.	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 Steps Plus VIII (w tym, m.in., relacje międzyludzkie, relacje romantyczne, uczucia, emocje), oraz z rozdziału 10 ORÓ (sport, sprzęt sportowy, obiekty sportowe); stosuje czasy teraźniejsze i przeszłe, czas <i>present perfect</i> , zaimki zwrotne i zaimek <i>each other</i> , konstrukcje <i>such/so</i> z przymiotnikami, a także wyrażenia przymkowe z przymiotnikami i czasownikami; popełnia przy tym dość liczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 Steps Plus VIII (w tym, m.in., relacje międzyludzkie, relacje romantyczne, uczucia, emocje), oraz z rozdziału 10 ORÓ (sport, sprzęt sportowy, obiekty sportowe); popełniając liczne błędy stosuje czasy teraźniejsze i przeszłe, czas <i>present perfect</i> , zaimki zwrotne i zaimek <i>each other</i> , konstrukcje <i>such/so</i> z przymiotnikami, a także wyrażenia przymkowe z przymiotnikami i czasownikami.
Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 1 Steps Plus VIII oraz rozdziale 10 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 1 Steps Plus VIII oraz rozdziale 10 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 1 Steps Plus VIII oraz rozdziału 10 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 1 Steps Plus VIII oraz rozdziału 10 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 1 Steps Plus VIII oraz rozdziale 10 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 1 Steps Plus VIII oraz rozdziale 10 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 1 Steps Plus VIII oraz rozdziału 10 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 1 Steps Plus VIII oraz rozdziału 10 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie, nie popełniając większych błędów opisuje relacje między ludźmi, uczucia i emocje, a także dyscypliny sportowe, sprzęt i obiekty sportowe; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie w	Uczeń opisuje relacje między ludźmi, uczucia i emocje, a także dyscypliny sportowe, sprzęt i obiekty sportowe; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do relacji międzyludzkich, a także uprawiania sportu; nieliczne błędy	Uczeń opisuje relacje między ludźmi, uczucia i emocje, a także dyscypliny sportowe, sprzęt i obiekty sportowe; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do relacji międzyludzkich, a także uprawiania sportu; dość liczne błędy	Uczeń z trudnością opisuje relacje między ludźmi, uczucia i emocje, a także dyscypliny sportowe, sprzęt i obiekty sportowe; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do relacji międzyludzkich, a także uprawiania sportu; liczne błędy językowe

	odniesieniu do relacji międzyludzkich, a także uprawiania sportu.	językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.	językowe w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując bogate słownictwo i różnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-maile o nowopoznanych osobach oraz problemach z przyjaciółmi, a także notatkę na temat planowanej imprezy sportowej.	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-maile i o nowopoznanych osobach oraz problemach z przyjaciółmi, a także notatkę na temat planowanej imprezy sportowej.	Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-maile o nowopoznanych osobach oraz problemach z przyjaciółmi, a także notatkę na temat planowanej imprezy sportowej; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-maile o nowopoznanych osobach oraz problemach z przyjaciółmi, a także notatkę na temat planowanej imprezy sportowej.; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża upodobania i pyta o upodobania, proponuje i reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie relacji międzyludzkich i uprawiania sportów	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża upodobania i pyta o upodobania, proponuje i reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie relacji międzyludzkich i uprawiania sportów; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża upodobania i pyta o upodobania, proponuje i reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie relacji międzyludzkich i uprawiania sportów; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża upodobania i pyta o upodobania, proponuje i reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie relacji międzyludzkich i uprawiania sportów; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 12 ORÓ (w tym, m.in., urządzenia elektroniczne i czynności z nimi związane, materiały, wynalazki i odkrycia naukowe), a także zaimki względne, zdania przydawkowe oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 12 ORÓ (w tym, m.in., urządzenia elektroniczne i czynności z nimi związane, materiały, wynalazki i odkrycia naukowe), a także zaimki względne, zdania przydawkowe oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 12 ORÓ (w tym, m.in., urządzenia elektroniczne i czynności z nimi związane, materiały, wynalazki i odkrycia naukowe), a także zaimki względne, zdania przydawkowe oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 12 ORÓ (w tym, m.in., urządzenia elektroniczne i czynności z nimi związane, materiały, wynalazki i odkrycia naukowe), a także zaimki względne, zdania przydawkowe oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.
Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 2 Steps Plus VIII oraz rozdziale 12 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 2 Steps Plus VIII oraz rozdziale 12 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz rozdziału 12 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz rozdziału 12 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 2 Steps Plus VIII oraz rozdziale 12 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 2 Steps Plus VIII oraz rozdziale 12 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz rozdziału 12 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz rozdziału 12 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów opisuje urządzenia elektroniczne i inne przedmioty, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do korzystania z technologii, a zwłaszcza technologii informacyjno-komunikacyjnej.	Uczeń urządzenia elektroniczne i inne przedmioty, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do korzystania z technologii, a zwłaszcza technologii informacyjno-komunikacyjnej; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń opisuje urządzenia elektroniczne i inne przedmioty, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do korzystania z technologii, a zwłaszcza technologii informacyjno-komunikacyjnej; dość liczne błędy językowe w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością opisuje urządzenia elektroniczne i inne przedmioty, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do korzystania z technologii, a zwłaszcza technologii informacyjno-komunikacyjnej; liczne błędy językowe w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak	Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-mail na temat zakupionego gadżetu, a także przygotowuje wpis na blog o korzystaniu	Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-mail na temat zakupionego gadżetu, a także przygotowuje wpis na blog o korzystaniu

	również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-mail na temat zakupionego gadżetu, a także przygotowuje wpis na blog o korzystaniu z Internetu oraz na forum internetowe o pomyśle na nowy środek transportu.	również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-mail na temat zakupionego gadżetu, a także przygotowuje wpis na blog o korzystaniu z Internetu oraz na forum internetowe o pomyśle na nowy środek transportu.	z Internetu oraz na forum internetowe o pomyśle na nowy środek transportu; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	z Internetu oraz na forum internetowe o pomyśle na nowy środek transportu; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża prośbę, instruuje, proponuje i zaprasza, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z technologii i urządzeń elektronicznych.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża prośbę, instruuje, proponuje i zaprasza, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z technologii i urządzeń elektronicznych; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża prośbę, instruuje, proponuje i zaprasza, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z technologii i urządzeń elektronicznych; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża prośbę, instruuje, proponuje i zaprasza, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z technologii i urządzeń elektronicznych; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 13 ORÓ (w tym, m.in., wyrażenia z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i> , prace domowe, obowiązki szkolne, jak również kłeski żywiołowe, pory roku i miesiące oraz słownictwo związane ochroną przyrody i środowiska); nie popełniając błędów wyraża prawdopodobieństwo przy pomocy przysłówków <i>probably</i> , <i>definitely</i> , <i>certainly</i> oraz czasowników modalnych <i>will/won't</i> , <i>might/might not</i> , <i>may/may not</i> , a także obowiązek, zakaz lub brak obowiązku przy pomocy <i>have to</i> , <i>must</i> , <i>mustn't</i> , <i>can</i> , <i>can't</i>	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 13 ORÓ (w tym, m.in., wyrażenia z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i> , prace domowe, obowiązki szkolne, jak również kłeski żywiołowe, pory roku i miesiące oraz słownictwo związane ochroną przyrody i środowiska); na ogół poprawnie wyraża prawdopodobieństwo przy pomocy przysłówków <i>probably</i> , <i>definitely</i> , <i>certainly</i> oraz czasowników modalnych <i>will/won't</i> , <i>might/might not</i> , <i>may/may not</i> , a także obowiązek, zakaz lub brak obowiązku przy pomocy <i>have to</i> , <i>must</i> , <i>mustn't</i> , <i>can</i> , <i>can't</i>	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 13 ORÓ (w tym, m.in., wyrażenia z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i> , prace domowe, obowiązki szkolne, jak również kłeski żywiołowe, pory roku i miesiące oraz słownictwo związane ochroną przyrody i środowiska); popełniając dość liczne błędy wyraża prawdopodobieństwo przy pomocy przysłówków <i>probably</i> , <i>definitely</i> , <i>certainly</i> oraz czasowników modalnych <i>will/won't</i> , <i>might/might not</i> , <i>may/may not</i> , a także obowiązek, zakaz lub brak obowiązku przy pomocy <i>have to</i> , <i>must</i> , <i>mustn't</i> , <i>can</i> , <i>can't</i> .	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 13 ORÓ (w tym, m.in., wyrażenia z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i> , prace domowe, obowiązki szkolne, jak również kłeski żywiołowe, pory roku i miesiące oraz słownictwo związane ochroną przyrody i środowiska); popełniając liczne błędy wyraża prawdopodobieństwo przy pomocy przysłówków <i>probably</i> , <i>definitely</i> , <i>certainly</i> oraz czasowników modalnych <i>will/won't</i> , <i>might/might not</i> , <i>may/may not</i> , a także obowiązek, zakaz lub brak obowiązku przy pomocy <i>have to</i> , <i>must</i> , <i>mustn't</i> , <i>can</i> , <i>can't</i> .

Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie proste, wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 3 Steps Plus VIII oraz rozdziale 13 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 3 Steps Plus VIII oraz rozdziale 13 ORÓ i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz rozdziału 13 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz rozdziału 13 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 3 Steps Plus VIII oraz rozdziale 13 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 3 Steps Plus VIII oraz rozdziale 13 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz rozdziału 13 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz rozdziału 13 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie, nie popełniając większych błędów opisuje zjawiska pogodowe, rośliny, zwierzęta, upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz marzenia i plany na przyszłość a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do praw i obowiązków oraz przewidywania przyszłości, jak również ochrony środowiska.	Uczeń opisuje zjawiska pogodowe, rośliny, zwierzęta, upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz marzenia i plany na przyszłość a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do praw i obowiązków oraz przewidywania przyszłości, jak również ochrony środowiska; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń opisuje zjawiska pogodowe, rośliny, zwierzęta, upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz marzenia i plany na przyszłość a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do praw i obowiązków oraz przewidywania przyszłości, jak również ochrony środowiska; dość liczne błędy językowe w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością opisuje zjawiska pogodowe, rośliny, zwierzęta, upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz marzenia i plany na przyszłość a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do praw i obowiązków oraz przewidywania przyszłości, jak również ochrony środowiska; liczne błędy językowe w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia opinie; pisze wiadomość odnosząc się do swoich obowiązków domowych, a także przygotowuje wpis na blog o akcji mającej na celu ochronę środowiska.	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając nieliczne błędy językowe, na ogół niezaburzające zrozumienia, opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia opinie; pisze wiadomość odnosząc się do swoich obowiązków domowych, a także przygotowuje wpis na blog o akcji mającej na celu ochronę środowiska.	Uczeń opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia opinie; pisze wiadomość odnosząc się do swoich obowiązków domowych, a także przygotowuje wpis na blog o akcji mającej na celu ochronę środowiska; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia opinie; pisze wiadomość odnosząc się do swoich obowiązków domowych, a także przygotowuje wpis na blog o akcji mającej na celu ochronę środowiska; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.

Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: udziela pozwolenia, nakazuje, zakazuje, wyraża intencje i prośby, zachęca i proponuje, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków domowych i szkolnych, oraz zjawisk pogodowych.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: udziela pozwolenia, nakazuje, zakazuje, wyraża intencje i prośby, zachęca i proponuje, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków domowych i szkolnych, oraz zjawisk pogodowych; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: udziela pozwolenia, nakazuje, zakazuje, wyraża intencje i prośby, zachęca i proponuje, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków domowych i szkolnych, oraz zjawisk pogodowych; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: udziela pozwolenia, nakazuje, zakazuje, wyraża intencje i prośby, zachęca i proponuje, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków domowych i szkolnych, oraz zjawisk pogodowych; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 14 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z życiem społecznym – przestępstwa, przestępcy, czasowniki opisujące rodzaje przestępstw, sposoby karania przestępców, zawody związane z prawem, akcje charytatywne i protestacyjne), poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> , poprawnie stosuje pytania rozłączne i czasowniki frazowe.	Uczeń na ogół poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 14 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z życiem społecznym – przestępstwa, przestępcy, czasowniki opisujące rodzaje przestępstw, sposoby karania przestępców, zawody związane z prawem, akcje charytatywne i protestacyjne); posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> i stosuje pytania rozłączne i czasowniki frazowe; popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 14 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z życiem społecznym – przestępstwa, przestępcy, czasowniki opisujące rodzaje przestępstw, sposoby karania przestępców, zawody związane z prawem, akcje charytatywne i protestacyjne), popełniając dość liczne błędy posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> oraz stosuje pytania rozłączne i czasowniki frazowe.	Uczeń z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 14 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z życiem społecznym – przestępstwa, przestępcy, czasowniki opisujące rodzaje przestępstw, sposoby karania przestępców, zawody związane z prawem, akcje charytatywne i protestacyjne), popełniając liczne błędy posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> oraz stosuje pytania rozłączne i czasowniki frazowe.
Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 4 Steps Plus VIII oraz rozdziale 14 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 4 Steps Plus VIII oraz rozdziale 14 ORÓ i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz rozdziału 14 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz rozdziału 14 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 4	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu

	Steps Plus VIII oraz rozdziale 14 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	rozdziale 4 Steps Plus VIII oraz rozdziale 14 ORÓ i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Steps Plus VIII oraz rozdziale 14 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz rozdziale 14 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i nie popełniając większych błędów, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach dotyczących przestępczości oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoją opinię odnośnie działań charytatywnych oraz akcji protestacyjnych.	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach dotyczących przestępczości oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoją opinię odnośnie działań charytatywnych oraz akcji protestacyjnych.	Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach dotyczących przestępczości oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoją opinię odnośnie działań charytatywnych oraz akcji protestacyjnych; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach dotyczących przestępczości oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoją opinię odnośnie działań charytatywnych oraz akcji protestacyjnych; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje ludzi i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze ogłoszenie zapraszające na spotkanie z policjantem, a także teksty opowiadające o osobach działających na rzecz poprawy bezpieczeństwa lub na rzecz praw człowieka.	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając nieliczne błędy językowe, na ogół niezaburzające zrozumienia, opisuje ludzi i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze ogłoszenie zapraszające na spotkanie z policjantem, a także teksty opowiadające o osobach działających na rzecz poprawy bezpieczeństwa lub na rzecz praw człowieka.	Uczeń opisuje ludzi i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze ogłoszenie zapraszające na spotkanie z policjantem, a także teksty opowiadające o osobach działających na rzecz poprawy bezpieczeństwa lub na rzecz praw człowieka; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje ludzi i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze ogłoszenie zapraszające na spotkanie z policjantem, a także teksty opowiadające o osobach działających na rzecz poprawy bezpieczeństwa lub na rzecz praw człowieka; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi rozmowę, wyraża prośbę, proponuje, wyraża opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów życia społecznego.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi rozmowę, wyraża prośbę, proponuje, wyraża opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów życia społecznego; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi rozmowę, wyraża prośbę, proponuje, wyraża opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów życia społecznego; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża prośbę, proponuje, wyraża opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów życia społecznego; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz

	oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
UNIT 5				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 Steps Plus VIII (w tym, m.in., czasowniki związane z robieniem zakupów, formy płatności, sposoby oszczędzania, fundusze), a także czasowniki w formie <i>-ing</i> i bezokolicznika, czasowniki frazowe i wyrażenia przymkowe dotyczące zakupów; poprawnie posługuje się konstrukcjami w stronie biernej.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 Steps Plus VIII (w tym, m.in., czasowniki związane z robieniem zakupów, formy płatności, sposoby oszczędzania, fundusze), a także czasowniki w formie <i>-ing</i> i bezokolicznika, czasowniki frazowe i wyrażenia przymkowe dotyczące zakupów; poprawnie posługuje się konstrukcjami w stronie biernej.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 Steps Plus VIII (w tym, m.in., czasowniki związane z robieniem zakupów, formy płatności, sposoby oszczędzania, fundusze), a także czasowniki w formie <i>-ing</i> i bezokolicznika, czasowniki frazowe i wyrażenia przymkowe dotyczące zakupów; poprawnie posługuje się konstrukcjami w stronie biernej.	Uczeń z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 Steps Plus VIII (w tym, m.in., czasowniki związane z robieniem zakupów, formy płatności, sposoby oszczędzania, fundusze), a także czasowniki w formie <i>-ing</i> i bezokolicznika, czasowniki frazowe i wyrażenia przymkowe dotyczące zakupów; poprawnie posługuje się konstrukcjami w stronie biernej.
Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 5 Steps Plus VIII i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 5 Steps Plus VIII i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 5 Steps Plus VIII i popełniając dość liczne błędy, wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 5 Steps Plus VIII i popełniając liczne błędy, wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 5 Steps Plus VIII i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 5 Steps Plus VIII i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 5 Steps Plus VIII i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 5 Steps Plus VIII i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i nie popełniając większych błędów, opisuje upodobania, przedstawia fakty z teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zakupów, funduszy i środków płatniczych.	Uczeń popełniając nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, na ogół niewpływające na rozumienie wypowiedzi, opisuje upodobania, przedstawia fakty z teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zakupów, funduszy i środków płatniczych.	Uczeń opisuje upodobania, przedstawia fakty z teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zakupów, funduszy i środków płatniczych; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością opisuje upodobania, przedstawia fakty z teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zakupów, funduszy i środków płatniczych; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-mail na temat swojego pomysłu na innowacyjny produkt, a także post na blogu o pomysłach kampanii zbierania funduszy.	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając nieliczne błędy językowe, na ogół niezaburzające zrozumienia, opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-mail na temat swojego pomysłu na innowacyjny produkt, a także post na blogu o pomysłach kampanii zbierania funduszy.	Uczeń opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-mail na temat swojego pomysłu na innowacyjny produkt, a także post na blogu o pomysłach kampanii zbierania funduszy; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-mail na temat swojego pomysłu na innowacyjny produkt, a także post na blogu o pomysłach kampanii zbierania funduszy; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża prośbę, wyraża i uzasadnia opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków pieniężnych, zakupów i zarządzania funduszami.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża prośbę, wyraża i uzasadnia opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków pieniężnych, zakupów i zarządzania funduszami; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża prośbę, wyraża i uzasadnia opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków pieniężnych, zakupów i zarządzania funduszami; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża prośbę, wyraża i uzasadnia opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków pieniężnych, zakupów i zarządzania funduszami; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 9 ORÓ (m.in., rodzaje reklamy, filmów i książek, gatunki muzyczne, artyści, korzystanie z kultury i mediów, w tym mediów społecznościowych);	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 9 ORÓ (m.in., rodzaje reklamy, filmów i książek, gatunki muzyczne, artyści, korzystanie z kultury i mediów, w tym mediów społecznościowych);	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 9 ORÓ (m.in., rodzaje reklamy, filmów i książek, gatunki muzyczne, artyści, korzystanie z kultury i mediów, w tym mediów społecznościowych); poprawnie tworzy i	Uczeń z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 9 ORÓ (m.in., rodzaje reklamy, filmów i książek, gatunki muzyczne, artyści, korzystanie z kultury i mediów, w tym mediów społecznościowych);

	poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach zdania oznajmujące, pytania, polecenia i prośby w mowie zależnej.	społecznościowych); poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach zdania oznajmujące, pytania, polecenia i prośby w mowie zależnej.	stosuje w wypowiedziach zdania oznajmujące, pytania, polecenia i prośby w mowie zależnej.	poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach zdania oznajmujące, pytania, polecenia i prośby w mowie zależnej.
Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 6 Steps Plus VIII oraz rozdziale 9 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 6 Steps Plus VIII oraz rozdziale 9 ORÓ i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz rozdziału 9 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz rozdziału 9 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 6 Steps Plus VIII oraz rozdziale 9 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną oraz intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 6 Steps Plus VIII oraz rozdziale 9 ORÓ i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną oraz intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz rozdziału 9 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną oraz intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz rozdziału 9 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną oraz intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i nie popełniając większych błędów, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dziedzin kultury, korzystania z mediów oraz form reklamy i kampanii reklamowych.	Uczeń popełniając nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dziedzin kultury, korzystania z mediów oraz form reklamy i kampanii reklamowych.	Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dziedzin kultury, korzystania z mediów oraz form reklamy i kampanii reklamowych; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dziedzin kultury, korzystania z mediów oraz form reklamy i kampanii reklamowych; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując bogate słownictwo i różnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje ludzi przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze streszczenie tekstu na temat „fake newsów”, a także ogłoszenie reklamujące konkurs na najlepszy	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe, na ogół niezaburzające zrozumienia, opisuje ludzi przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze streszczenie tekstu na temat „fake newsów”, a także ogłoszenie reklamujące konkurs na najlepszy	Uczeń opisuje ludzi przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze streszczenie tekstu na temat „fake newsów”, a także ogłoszenie reklamujące konkurs na najlepszy amatorski film reklamowy oraz wiadomość zawierającą recenzję książki; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu	Uczeń opisuje ludzi przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze streszczenie tekstu na temat „fake newsów”, a także ogłoszenie reklamujące konkurs na najlepszy amatorski film reklamowy oraz wiadomość zawierającą recenzję książki; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

	amatorski film reklamowy oraz wiadomość zawierającą recenzję książki.	amatorski film reklamowy oraz wiadomość zawierającą recenzję książki.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	oraz poważne błędy w formie i stylu.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: stosuje zwroty i formy grzecznościowe, nakazuje, zakazuje, wyraża prośby, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie reklamy, mediów społecznościowych i dziedzin kultury.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: stosuje zwroty i formy grzecznościowe, nakazuje, zakazuje, wyraża prośby, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie reklamy, mediów społecznościowych i dziedzin kultury; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: stosuje zwroty i formy grzecznościowe, nakazuje, zakazuje, wyraża prośby, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie reklamy, mediów społecznościowych i dziedzin kultury; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: stosuje zwroty i formy grzecznościowe, nakazuje, zakazuje, wyraża prośby, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie reklamy, mediów społecznościowych i dziedzin kultury; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, streszcza tekst w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, streszcza tekst w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, streszcza tekst w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, streszcza tekst w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 11 ORÓ (m.in., części ciała, wygląd zewnętrzny, choroby, urazy, zdrowy tryb życia), a także spójniki: <i>because, as, since, while, before, after, until, if, unless, and, but, so, or</i> oraz wyrażenia <i>should, shouldn't, ought to, had better (not)</i> ; posługuje się poprawnie strukturą <i>have/get something done</i> oraz czasownikami z dwoma dopełnieniami.	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 11 ORÓ (m.in., części ciała, wygląd zewnętrzny, choroby, urazy, zdrowy tryb życia), a także spójniki: <i>because, as, since, while, before, after, until, if, unless, and, but, so, or</i> oraz wyrażenia <i>should, shouldn't, ought to, had better (not)</i> ; na ogół poprawnie posługuje się strukturą <i>have/get something done</i> oraz czasownikami z dwoma dopełnieniami.	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo 7 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 11 ORÓ (m.in., części ciała, wygląd zewnętrzny, choroby, urazy, zdrowy tryb życia), a także spójniki: <i>because, as, since, while, before, after, until, if, unless, and, but, so, or</i> oraz wyrażenia <i>should, shouldn't, ought to, had better (not)</i> ; popełniając dość liczne błędy posługuje się poprawnie strukturą <i>have/get something done</i> oraz czasownikami z dwoma dopełnieniami.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 11 ORÓ m.in., części ciała, wygląd zewnętrzny, choroby, urazy, zdrowy tryb życia), a także spójniki: <i>because, as, since, while, before, after, until, if, unless, and, but, so, or</i> oraz wyrażenia <i>should, shouldn't, ought to, had better (not)</i> ; popełniając liczne błędy posługuje się poprawnie strukturą <i>have/get something done</i> oraz czasownikami z dwoma dopełnieniami..

Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 7 Steps Plus VIII oraz rozdziale 11 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 7 Steps Plus VIII oraz rozdziale 11 ORÓ i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz rozdziału 11 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz rozdziału 11 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 7 Steps Plus VIII oraz rozdziale 11 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 7 Steps Plus VIII oraz rozdziale 11 ORÓ i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz rozdziału 11 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz rozdziału 11 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i nie popełniając większych błędów, opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie chorób, ich objawów i leczenia, dbania o zdrowie i prowadzenia zdrowego trybu życia.	Uczeń popełniając nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie chorób, ich objawów i leczenia, dbania o zdrowie i prowadzenia zdrowego trybu życia.	Uczeń opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie chorób, ich objawów i leczenia, dbania o zdrowie i prowadzenia zdrowego trybu życia; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie chorób, ich objawów i leczenia, dbania o zdrowie i prowadzenia zdrowego trybu życia; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny objawy chorobowe, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze wiadomość w sprawie kłopotów ze zdrowiem, a także e-mail zawierający rady odnośnie zachowania się w czasie egzaminu ustnego oraz e-mail dotyczący troski o zdrowie.	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając nieliczne błędy językowe, na ogół niezaburzające zrozumienia, opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny objawy chorobowe, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze wiadomość w sprawie kłopotów ze zdrowiem, a także e-mail zawierający rady odnośnie zachowania się w czasie egzaminu ustnego oraz e-mail dotyczący troski o zdrowie.	Uczeń opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny objawy chorobowe, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze wiadomość w sprawie kłopotów ze zdrowiem, a także e-mail zawierający rady odnośnie zachowania się w czasie egzaminu ustnego oraz e-mail dotyczący troski o zdrowie; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny objawy chorobowe, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze wiadomość w sprawie kłopotów ze zdrowiem, a także e-mail zawierający rady odnośnie zachowania się w czasie egzaminu ustnego oraz e-mail dotyczący troski o zdrowie; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.

Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: prosi o radę i udziela rady, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zachowania w pewnych sytuacjach, problemów ze zdrowiem oraz zdrowego trybu życia.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prosi o radę i udziela rady, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zachowania w pewnych sytuacjach, problemów ze zdrowiem oraz zdrowego trybu życia.; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prosi o radę i udziela rady, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zachowania w pewnych sytuacjach, problemów ze zdrowiem oraz zdrowego trybu życia; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: prosi o radę i udziela rady, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zachowania w pewnych sytuacjach, problemów ze zdrowiem oraz zdrowego trybu życia; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 Steps Plus VIII (w tym, m.in., rodzaje wakacji, pamiątki z wakacji, formy transportu i zakwaterowania, zajęcia w podróży i na wakacjach), a także czasowniki modalne dedukcji: <i>might, could, must, can't</i> oraz okresy warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 Steps Plus VIII (w tym, m.in., rodzaje wakacji, pamiątki z wakacji, formy transportu i zakwaterowania, zajęcia w podróży i na wakacjach), a także czasowniki modalne dedukcji: <i>might, could, must, can't</i> oraz okresy warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi.	Uczeń popełniając dość liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 Steps Plus VIII (w tym, m.in., rodzaje wakacji, pamiątki z wakacji, formy transportu i zakwaterowania, zajęcia w podróży i na wakacjach), a także czasowniki modalne dedukcji: <i>might, could, must, can't</i> oraz okresy warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 Steps Plus VIII (w tym, m.in., rodzaje wakacji, pamiątki z wakacji, formy transportu i zakwaterowania, zajęcia w podróży i na wakacjach), a także czasowniki modalne dedukcji: <i>might, could, must, can't</i> oraz okresy warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi.
Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 8 Steps Plus VIII i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 8 Steps Plus VIII i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 8 Steps Plus VIII i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 8 Steps Plus VIII i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 8 Steps Plus VIII i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu,	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 8 Steps Plus VIII i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu,	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 8 Steps Plus VIII i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, znajduje w	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 8 Steps Plus VIII i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, znajduje w

	znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i nie popełniając większych błędów, opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych form podróżowania i sposobów spędzania wakacji.	Uczeń popełniając nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych form podróżowania i sposobów spędzania wakacji.	Uczeń opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych form podróżowania i sposobów spędzania wakacji; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych form podróżowania i sposobów spędzania wakacji; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość, jak również wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-maile o pamiątkach przywożonych z wakacji oraz z propozycją spędzenia wspólnych wakacji, a także wpis na blogu na temat swoich wymarzonych wakacji.	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając nieliczne błędy językowe, na ogół niezaburzające zrozumienia, opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość, jak również wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-maile o pamiątkach przywożonych z wakacji oraz z propozycją spędzenia wspólnych wakacji, a także wpis na blogu na temat swoich wymarzonych wakacji.	Uczeń opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość, jak również wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-maile o pamiątkach przywożonych z wakacji oraz z propozycją spędzenia wspólnych wakacji, a także wpis na blogu na temat swoich wymarzonych wakacji; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość, jak również wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-maile o pamiątkach przywożonych z wakacji oraz z propozycją spędzenia wspólnych wakacji, a także wpis na blogu na temat swoich wymarzonych wakacji; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: prosi o radę i udziela rady, proponuje, zaprasza, wyraża opinie i pyta o opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów podróżowania i spędzania wakacji.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prosi o radę i udziela rady, proponuje, zaprasza, wyraża opinie i pyta o opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów podróżowania i spędzania wakacji; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prosi o radę i udziela rady, proponuje, zaprasza, wyraża opinie i pyta o opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów podróżowania i spędzania wakacji; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: prosi o radę i udziela rady, proponuje, zaprasza, wyraża opinie i pyta o opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów podróżowania i spędzania wakacji; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.

Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
--------------------------	--	--	---	--

Przewidywane formy oceniania: / od września 2025/

- 6) Testy sprawdzające wiedzę i umiejętności (po dziale)- jeśli materiał jest bardzo obszerny, można przeprowadzić zamiast testu, dwie kartkówki.
- 7) Ocena za aktywną pracę na lekcji- uczeń otrzymuje + - jeśli zbierze pięć plusów otrzymuje ocenę bardzo dobrą za aktywność.
- 8) Ocena za inne działania związane z przedmiotem- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, przygotowanie projektów, prezentacji, udział w szkolnych dniach językowych