

# Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 4

## na podstawie materiałów Oxford University Press do podręcznika Link 4 i nowej podstawy programowej

| WP WYMAGANIA PODSTAWOWE/ WPP WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE<br>OCENA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CELUJĄCA                                                                                                                                          | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                          | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                             | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                     | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                      | NIEDOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                     |
| WP + WPP                                                                                                                                          | WP + WPP                                                                                                                                                                                                                                                                              | WP                                                                                                                                                                                                                                                                                | WP                                                                                                                                                                                                                                                              | WP                                                                                                                                                                                                                 | WP                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Uczeń: bezbłędnie i bez pomocy, stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / zaawansowanym poziomie, samodzielnie: | Uczeń: poprawnie, bez większego trudu, stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie popełniając ewentualne drobne błędy nie zaburzające komunikacji, bardzo rzadko wymagający wsparcia lub wzoru, raczej samodzielnie: | Uczeń: na ogół poprawnie stosując dość szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych, na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, z reguły samodzielnie lub czasem korzystając z wzoru / pomocy nauczyciela: | Uczeń: często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie i z pewnym trudem, z pomocą wzoru lub sporadycznej pomocy nauczyciela lub w miarę samodzielnie: | Uczeń: popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, na podstawowym poziomie, często korzystając z pomocy, modelu i nauczyciela, nieudolnie: | Uczeń, popełniając bardzo liczne błędy znacznie zakłócające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie, bardzo często korzystając z pomocy / modelu nauczyciela, bardzo nieudolnie lub wcale nie: |

## Unit Welcome

Uczeń:

- wskazuje osoby i przedmioty na podstawie nagrania
- nazywa przybory szkolne
- dopasowuje przybory szkolne do przedmiotów nauczania
- zapisuje wyrazy
- powtarza rymowanąkę
- zadaje pytania o przedmioty i odpowiada na nie
- uzupełnia zdania nazwami kolorów
- powtarza nazwy kolorów
- zapisuje zdania z czasownikiem *to be*
- uzupełnia pytania i odpowiedzi formami czasownika *be*
- **pisze trzy zdania na temat wybranych przyborów z piórnika**
- sprawdza w słowniku znaczenie nowych wyrazów
- oznacza przedmioty na obrazku
- na podstawie obrazka zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe

## UNIT 1 Me & my family

Uczeń:

- stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 1: wymienia członków rodziny, przymiotniki określające wygląd osoby i uczucia
- tworzy poprawne zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem czasownika *be*
- określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach stanowiących opisy osób i ich uczuć oraz specjalnych okazji
- na podstawie przeczytanego tekstu wskazuje obrazek lub wyraz, łączy części zdań, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe
- określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące opisu osób, krajów i języków używanych na świecie.
- odpowiada na pytania dotyczące opisu osoby i specjalnej okazji
- tworzy poprawny opis specjalnej okazji w oparciu o model
- opisuje swój dzień i swoje odczucia w tym dniu
- prowadzi rozmowę przedstawiając się, opisując cechy innych osób, wymieniając podstawowe informacje i podając numery telefonu.
- uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu zdań lub wskazywaniu osób na podstawie ustnych wskazówek kolegów.
- **tworzy własne zdania z użyciem przymiotników i czasownika *be***
- **tworzy własny opis wydarzenia używając słów *really* i *a Little***
- **opisuje członków swojej rodziny**
- **na podstawie projektu: *My feelings wheel* wykonuje projekt dotyczący uczuć, powiązanych z nimi czynnościami i porami dnia**
- **wymienia się projektem z kolegą i dokonuje poprawek**
- **przedstawia swój projekt w klasie**

## UNIT 2 Through the year

Uczeń:

- stosuje słownictwa z rozdziału 2: wymienia części garderoby, wyrażenia związane z opisem pogody, nazwy miesięcy i daty
- tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem czasownika *be*, form *this, that, these, those* oraz przymiotników dzierżawczych
- określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach stanowiących wpisy na blogu na temat mody i ubrań noszonych w różnych warunkach pogodowych
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie wskazać obrazek lub wyraz, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i odpowiedzieć na pytania
- określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące prac projektowych dzieci i opisu ubrań
- odpowiada na pytania dotyczące różnych części garderoby
- prowadzi rozmowę na temat ubrań, pogody i przedmiotów w klasie, podaje czas i daty
- uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu zdań odgadywaniu dat urodzin
- **tworzy krótki tekst na temat ubrań innych osób**
- **opisuje ubrania noszone w różnych porach roku**
- **uzupełnia blog podając prawdziwe informacje**
- **pisze zdania o swoim rozkładzie zajęć**
- **opisuje ubiory przybyszów z innej planety z wykorzystaniem podanych notatek**

## UNIT 3 Sports & hobbies

Uczeń:

- stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 3; wymienia sporty i zainteresowania
- tworzy zdania z czasownikami dynamicznymi (action verbs)
- tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem czasownika *can*.
- określa główną myśl tekstów oraz znajduje określone informacje w tekstach stanowiących wpisy na blogu na temat różnych osób i ich zainteresowań
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi dopasować wyrażenie, uzupełnić zdania i odgadnąć, która osoba jest opisywana
- odpowiada na pytania dotyczące różnych zainteresowań.
- tworzy poprawny wpis na blogu na temat zainteresowań kolegów
- tworzy własną pracę na temat swoich zainteresowań,
- prowadzi rozmowę na temat sportów i zainteresowań oraz rzeczy, które umie i nie umie zrobić
- uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu zdań oraz wskazywaniu podobieństw w zakresie umiejętności.
- potrafi przeprowadzić prostą rozmowę telefoniczną.
- **pisze krótką wypowiedź na temat swoich umiejętności i rzeczy, których nie umie zrobić lub umiejętności innych osób**
- **układa własne pytania na temat umiejętności kolegi lub koleżanki i odpowiada na nie**
- **tworzy blog na temat umiejętności swoich i innych osób**  
**pisze artykuł, w którym opisuje swój ulubiony sport lub hobby**
- **przeprowadza rozmowy telefoniczne w różnych wymyślonych sytuacjach**
- **wyszukuje w Internecie historyczne miejsca w Anglii**
- **opowiada o święcie szkolnym**

## Unit 4 Everyday life

### Uczeń:

- stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 4; wymienia czynności codzienne i nazwy instrumentów
- tworzy poprawne zdania oznajmujące i przeczące w czasie *present continuous*
- tworzy pytania ogólne i szczegółowe (*wh questions*) w czasie *present continuous*.
- określa główną myśl tekstów oraz znajduje określone informacje w tekstach opisujących czynności codzienne
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi odpowiedzieć na pytania i oraz zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe
- określa główną myśl oraz wyszukuje szczegółowe informacje w wysłuchanej rozmowie telefonicznej oraz wypowiedziach dotyczących spędzania wolnego czasu i odpowiada na pytania,
- odpowiada na pytania dotyczące czynności codziennych i opisuje typowy dzień z życia kolegi
- **tworzy plakat reklamujący zajęcia pozalekcyjne w swojej szkole**
- prowadzi rozmowę na temat czynności codziennych
- potrafi zaproponować wspólne spędzenie czasu i zareagować na propozycję
- uczestniczy w grach słownych polegających np. na odgadywaniu nazw instrumentów
- **na podstawie wyobrażonej sytuacji opisuje czynności różnych osób**
- wyszukuje w Internecie z jakich instrumentach składa się orkiestra i opowiada o tym w klasie
- pisze na jakich instrumentach gra lub nie i w ten sam sposób pisze o innych osobach
- odszyfrowuje cyfrowy zapis nazw instrumentów
- zapisuje pełnymi zdaniami różnice pomiędzy ilustracjami
- z rozrzuconych wyrazów układa zdania i dopasowuje je do odpowiedzi
- w parach prowadzi dialog z ustalając zajęcia w czasie wolnym.

## Unit 5 My routine

### Uczeń:

- stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 5; wymienia czynności wykonywane regularnie, określa pory dnia i godziny
- tworzy poprawne zdania oznajmujące i przeczące w czasie *present simple* z użyciem przysłówków częstotliwości: *always, often* etc.
- określa główną myśl i odnajduje określone informacje w tekstach opisujących czynności codzienne wykonywane regularnie
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi odpowiedzieć na pytania, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i uzupełnia luki w tekście
- określa główną myśl oraz wyszukuje szczegółowe informacje w wysłuchanej rozmowie na temat organizacji dnia, odpowiada na pytania i uszeregowuje zdania w odpowiedniej kolejności
- określa główną myśl wypowiedzi i odpowiada na pytania na temat obchodzenia różnych świąt
- odpowiada na pytania dotyczące czynności codziennych powtarzanych regularnie
- tworzy plakat ilustrujący jego typowy dzień
- podsumowuje tekst zapisując zdania oznajmujące i przeczące dotyczące jego treści
- wyszukuje w Internecie informacje na temat pór posiłków w różnych krajach
- potrafi porównać rozkład dnia z kolegą
- używa form grzecznościowych w pytaniach i odpowiedziach.
- uczestniczy w grach słownych polegających np. na odgadywaniu narysowanych przez kolegów czynności codziennych.
- na podstawie ilustracji opisuje czynności codzienne różnych osób
- opisuje swoje czynności codzienne
- opisuje swój rozkład dnia
- na podstawie nagrania opowiada o rozkładzie dnia
- pisze tekst na temat czynności codziennych swojej rodziny

## Unit 6 On the move

### Uczeń

- stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 6; wymienia środki transportu i artykuły żywnościowe.
- tworzy zdania oznajmujące i pytania w czasie *present simple* głównie z czasownikami *love, like, hate*.
- określa główną myśl i odnajduje określone informacje w tekstach dotyczących diety i zdrowego żywienia
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi odpowiedzieć na pytania, uzupełnić luki w zdaniach, opracować
- odpowiada na pytania dotyczące jedzenia i kupowanych produktów żywnościowych.
- opracowuje ankietę na temat zdrowego odżywiania się
- tworzy plakat ilustrujący zdrowy sposób odżywiania kolegów
- prowadzi wywiad i odpowiada na pytania na temat różnych czynności oraz zakupów
- odgrywa scenkę zakupów w sklepie
- uczestniczy w grach słownych polegających np. na odgadywaniu
- wyszukuje w Internecie informacje o środkach transportu w swojej miejscowości i opowiada o nich klasie
- opisuje środki transportu, z których korzysta w różnych sytuacjach
- wymyśla zakończenie historyjki i opowiada je koledze/ koleżance
- na podstawie przykładu tworzy pytania i odpowiada na nie udzielając informacji o sobie
- wyszukuje w Internecie informacje na temat produktów potrzebnych do zrobienia omletu i opowiada o tych produktach
- opisuje swoje ulubione dania

ankietę dotyczącą zdrowej diety i odpowiedzieć na pytania ankiety

- rozumie główną myśl wysłuchanej historyjki i potrafi dopowiedzieć jej zakończenie

narysowanych przez kolegów produktów żywnościowych

- wyszukuje szczegółowe informacje w wysłuchanej rozmowie na temat produktów żywnościowych, odpowiada na pytania, wskazuje wymienione produkty i uzupełnia zdania

## Unit 7 At home

Uczeń:

- stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 7; wymienia przedmioty w pokoju, potrafi określić do kogo należą (używa rzeczowników w dopełniaczu).
- tworzy zdania oznajmujące, przeczące i pytania z formą *have got*.
- określa główną myśl i odnajduje określone informacje w tekstach dotyczących pokoju i przedmiotów znajdujących się w nim. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi odpowiedzieć na pytania, połączyć części zdań i wybrać właściwe zakończenie zdania
- określa główne myśli nagrań, w których osoby opowiadają o rzeczach należących do nich
- odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów znajdujących się w pokoju

- wyszukuje szczegółowe informacje i wskazuje wymienione przedmioty, dopasowuje osoby do posiadanych przedmiotów i odpowiada na pytania
- pyta i odpowiada na pytania dotyczące posiadanych przedmiotów i wskazuje, które przedmioty wymienione są także przez kolegów
- prosi o pozwolenie i wyraża zgodę lub odmawia zgody na prośbę
- uczestniczy w grach słownych polegających np. na powtarzaniu i przekazywaniu szeptem zdań powiedzianych przez kolegów.

- opisuje salę lekcyjną
- opisuje pokoje członków rodziny
- tworzy opisowy plan swojej wymarzonej sypialni
- pisze wywiad ze sobą w przyszłości – układa pytania i odpowiedzi

## Unit 8 In town

Uczeń:

- stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 8; wymienia obiekty w mieście i atrakcje w wesołym miasteczku
- tworzy zdania oznajmujące, przeczące i pytania z formami *there is/ there are* oraz przyimkami miejsca
- określa główną myśl i odnajduje określone informacje w wiadomościach tekstowych dotyczących atrakcji w wesołym miasteczku
- na podstawie przeczytanego tekstu, potrafi wskazać wymienione atrakcje, odpowiedzieć na pytania i wybrać wesołe miasteczko, które bardziej mu się podoba
- rozumie główną myśl i wyszukuje szczegółowe informacje w wypowiedziach osób opisujących miasto i opowiadających o znajdujących się w nim obiektach
- na podstawie wysłuchanych nagrań odpowiada na pytania, nie popełniając żadnych błędów.
- odpowiada na pytania dotyczące obiektów znajdujących się w mieście i atrakcji w wesołym miasteczku
- planuje i zapisuje wiadomości tekstowe o wesołym miasteczku
- tworzy lapbook (tekst z ciekawostkami) o wesołym miasteczku
- pyta i odpowiada na pytania dotyczące mapy miasta i obiektów w mieście
- prosi o wskazanie drogi i udziela wskazówek
- uczestniczy w grach słownych polegających np. opisywaniu miejsc i odgadywaniu, o jakie miejsce chodzi.
- na podstawie mapy pisze, co można robić w różnych obiektach miejskich
- opisuje swoje miasto
- opisuje atrakcje z wesołego miasteczka w swoim mieście
- pisze wiadomość tekstową opisując wesołe miasteczko, które chciałby odwiedzić
- pisze dialog z pytaniem o kierunek i wskazaniem drogi

Opracowała:  
Agnieszka Gablewska